

2010 Octubre, 2(1): 1-

EVALUACION INICIAL PARA LA INSTRUMENTACION DE UN PROYECTO DE INNOVACION PEDAGOGICA EN PATOLOGIA

Autores: Ponzinibbio C., Bergna Cecilia, Laguens Graciela E., Di Girólamo Vanda, Lima María S., Strada Virginia., Laguens M., González P.

Lugar de Trabajo: Cátedra de Patología B, Facultad de Ciencias Médicas

e-mail de contacto . carlopon@gmail.com

Introducción

Con la intención de elevar el nivel de calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la Asignatura Patología y motivar educandos y docentes, se ha iniciado un proyecto de innovación pedagógica en la Cátedra de Patología B. En la primera fase de este Proyecto, se analiza el conjunto de alumnos que actualmente cursan la Asignatura infiriendo que el universo actual es predictivo del universo del ciclo lectivo 2010.

Objetivos

Analizar el rendimiento de los alumnos antes y al inicio de la cursada de la Asignatura Patología.

Materiales y métodos

Universo: el total de los alumnos inscriptos para cursar Patología. Evaluación de regularidad en consideración al año de ingreso. Evaluación como antecedente de los promedios con y sin aplazos según certificado analítico provisto por la Oficina de Alumnado y de los exámenes finales de Anatomía, Fisiología y Bioquímica. Evaluación del rendimiento por resultado global y por comisiones en los dos primeros parciales de la Asignatura. Correlación entre el promedio hasta el ingreso a la Asignatura y el resultado de los exámenes finales rendidos, y con los puntajes obtenidos en el primer y segundo parcial de la misma. Se agrega una encuesta anónima a los alumnos que contempla residencia, nivel de instrucción parental, motivación para la selección de la carrera y apreciaciones sobre las asignaturas cursadas.

Resultados

Se encuentran inscriptos en la Asignatura 223 alumnos, con una relación 2:1 mujer/hombre (66 % vs 33%) . Del total de alumnos 108 ingresaron en el año 2007 (48,5 %) , 54 en 2006 (24.2 %) y los restantes se distribuyen disminuyendo numéricamente hasta el año 1997. Los promedios obtenidos fueron de 5.21 (con aplazos) y de 6.10 (sin aplazos) para los alumnos que ingresaron antes del año 2007, mientras que resultaron de 6.78 y 6.97 respectivamente para los que ingresaron en 2007, diferencia que no resulta estadísticamente significativa . El primer Exámen Parcial de la Asignatura fue aprobado en primera instancia por 182 alumnos (85,8 %) con una nota promedio de 6.6, sin que ningún alumno alcanzara el total de respuestas correctas. No se halló correlación significativa entre el promedio general de los alumnos con la nota obtenida en el primer Parcial de la Asignatura (Spearman rho= 0.078, p= 0.290). El segundo parcial fue aprobado en primera instancia por 148 alumnos (69.4%) quedando 10 alumnos no evaluables.

Conclusiones

Este análisis preliminar del estado de situación pone en evidencia: 1º aproximadamente la mitad de los alumnos pueden considerarse con desempeño normal en los tres primeros años de la Carrera; 2º una tendencia a un promedio inferior en los alumnos que han sufrido alguna demora en la progresión en el desarrollo curricular y 3º la ausencia de correlación entre el rendimiento anterior a la inscripción en la Asignatura y el rendimiento evaluado por el puntaje obtenido en el primer parcial, con un descenso del porcentaje de alumnos que aprobaron el segundo parcial en primera instancia . En base a estos hallazgos, los criterios de educación superior universitaria actuales, el contexto de la Facultad y la disponibilidad material de la Cátedra, se desarrollará el instrumento de intervención pedagógico para aplicar en el ciclo 2010.